Tableau 4.1 : Axes à considérer pour le jugement sur le développement des compétences en cours de cycle

Échelles d'évaluation		Axes d'interprétation			Barème proposé par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport L'enseignant est invité à personnaliser cette colonne en ajoutant le barème établi par l'équipe-école, dans le cadre des normes et modalités d'évaluation.
Progression de l'élève; Développement de l'élève en cours d'apprentissage en termes de progression vers les attentes de fin de cycle		Portrait de l'élève par rapport aux exigences visées dans le PDF. Face aux exigences fixées par l'enseignant :	Portrait de l'élève par rapport aux différents savoirs traités en classe. Réponse de l'élève aux apprentissages qu'il vit en termes de savoirs et d'attitudes	Démarche de l'enseignant. Interventions pédagogiques de l'enseignant en cours d'activité	
Échelle d'appréciation	**Précisions**				
L' élève dépasse les attentes prévues à l' étape.	L'élève est tout à fait autonome par rapport à la réalisation des tâches : ▪ Utilise des stratégies efficaces pour accomplir une tâche; ▪ Utilise presque toujours une démarche appropriée; ▪ Utilise spontanément et correctement les ressources; ▪ Fait facilement des liens; ▪ Identifie ses réussites, ses difficultés, cible ses défis et se donne des moyens pour les surmonter.	▪ L'élève va au-delà des apprentissages visés ; ▪ L'élève exécute toutes les tâches avec aisance.	▪ L'élève transfère facilement ses stratégies et ses connaissances à d'autres situations de son vécu ou de son environnement.	▪ L'enseignant intervient rarement pour soutenir l'élève dans la réalisation des tâches.	95 – 100 88 - 94
L' élève satisfait clairement aux attentes prévues à l' étape.	L'élève est autonome par rapport à la réalisation des tâches : ▪ Trouve des stratégies pour accomplir une tâche; ▪ Utilise presque toujours une démarche appropriée; ▪ Utilise correctement les ressources; ▪ Identifie ses réussites, ses difficultés, cible ses défis et identifie des moyens pour les surmonter.	▪ L'élève effectue les apprentissages visés ; ▪ L'élève exécute généralement les tâches avec aisance.	▪ L'élève utilise les stratégies et les connaissances dans les situations de la classe et fait parfois des transferts.	▪ L'enseignant intervient rarement pour soutenir l'élève dans la réalisation des tâches.	81 - 87 74 - 80

Inspiré de Denise Lussier (MEQ, 1989)

L' élève satisfait minimalement aux attentes fixées à l' étape.	L'élève manque parfois d'autonomie par rapport à la réalisation des tâches : ▪ Trouve avec de l'aide des stratégies pour accomplir une tâche; ▪ Utilise rarement ou difficilement une démarche appropriée; ▪ Utilise correctement certaines ressources; ▪ Fait des liens avec de l'aide; ▪ Identifie parfois avec de l'aide ses réussites et ses difficultés.	▪ L'élève effectue minimalement les apprentissages visés; ▪ L'élève éprouve certaines difficultés dans la réalisation des tâches.	▪ L'élève dispose de certaines stratégies et connaissances sans les employer dans toutes les situations.	▪ L'enseignant intervient régulièrement pour aider l'élève dans la réalisation de la tâche; ▪ L'élève a besoin d'explications ou de manipulations supplémentaires pour réaliser les tâches demandées.	67 - 73 60 - 66
L' élève est en deçà des attentes fixées à l' étape.	L'élève a besoin d'aide pour réaliser les tâches : ▪ Trouve, mais avec beaucoup d'aide, des stratégies pour accomplir une tâche; ▪ Utilise parfois une démarche appropriée; ▪ Fait difficilement des liens, même avec de l'aide; ▪ Identifie avec beaucoup d'aide ses réussites et ses difficultés; ▪ Ne répond pas aux attentes.	▪ L'élève n'effectue pas les apprentissages visés; ▪ L'élève éprouve des difficultés marquées dans la réalisation des tâches demandées.	▪ L'élève utilise peu les stratégies et les connaissances travaillées en classe.	▪ L'élève a besoin d'un soutien constant pour réaliser les tâches. ▪ Les tâches présentées à l'élève ont parfois besoin d'être adaptées ou modifiées.	51 - 59 42 - 50
L' élève est nettement en deçà des attentes fixées à l' étape.	L'élève a constamment besoin d'aide pour réaliser les tâches : ▪ Trouve difficilement des stratégies pour accomplir une tâche, même avec de l'aide; ▪ Utilise rarement une démarche appropriée; ▪ Utilise difficilement les ressources, même avec de l'aide; ▪ Identifie difficilement ses réussites et ses difficultés.	▪ L'élève n'effectue pas les apprentissages visés; ▪ L'élève éprouve des difficultés majeures dans la réalisation des tâches demandées.	▪ L'élève possède peu de stratégies et de connaissances nécessaires aux tâches.	▪ Les tâches présentées à l'élève doivent être adaptées ou modifiées pour favoriser l'apprentissage.	33 - 41 24 - 32

Inspiré de Denise Lussier (MEQ, 1989)