Aide à ne pas considérer :

C’est l’aide que l’enseignant offre à l’élève, au besoin, sans pour autant le pénaliser.

Aide à considérer :

C’est l’aide que l’enseignant offre à l’élève, au besoin, qui fera en sorte que son résultat sera moins élevé.

Aide apportée à l’élève en situation d’évaluation (SÉ)

Cet outil s’applique autant à l’élève dont le cheminement est régulier qu’à celui pour lequel les apprentissages ont été modifiés (bulletin modifié). Dans le cas d’un élève qui nécessite un support de la part de l’enseignant en situation d’évaluation, il est nécessaire de tenter d’abord des mesures d’aide que l’on ne doit pas considérer dans notre jugement et par la suite, si cela ne fonctionne pas, se tourner vers les mesures que l’on devra considérer.

Ce document est un outil qui vise à soutenir l’enseignant dans son jugement en regard de l’aide qu’il est susceptible d’apporter à l’élève en contexte d’évaluation (malgré le fait que l’élève devrait être en situation d’autonomie).

Pour ces deux types d’élèves, on retrouve une même liste de mesures d’aide. D’une part, celles que l’on ne doit pas considérer au moment du jugement (l’aide est offerte à l’élève, au besoin, sans le pénaliser) et d’autre part, celles à considérer (qui diminue la note de l’élève).

COMMISSION SCOLAIRE DE l'Estuaire

Aide apportée à l'élève en situation d'évaluation (SÉ)

En cours de cycle	En fin de cycle	**Niveau de réussite**	**Niveau d'aide**	**Exemples d'aide à ne pas considérer**	**Exemples d'aide à considérer**
A+	**5+**	Réussit toutes les tâches complexes avec grande facilité et de façon répétitive	De façon autonome	- Rappel d'une consigne; Ex. : *L'enseignante demande à l'élève de relire un énoncé ou elle le relit elle-même.* - L'enseignant lit une ou des questions d'une tâche à l'exemption de celles liées à la compétence *Lire*; -L'enseignante fait lire la question d'une tâche de lecture par l'élève; -Donner des précisions sur le contexte de la tâche lorsque l'élève le demande; Ex. : *Clarifier ce qu'est un pourboire dans le contexte où l'élève aurait à calculer un pourboire en pourcentage.* - Questionner l'élève pour qu'il clarifie la tâche; Ex. : *Que comprends-tu de ce que tu as à faire? Que devrais-tu utiliser? Par quoi commencerais-tu? Que devrais-tu faire? Explique-moi ce que tu as fait jusqu'à maintenant…* - L'élève fait lui-même des liens lorsqu'on le questionne; Ex. : *À quoi ça te fait penser? Te souviens-tu lorsque…,* -Questionner l'élève sur l'utilisation de ressources et l'élève cible la ressource pertinente; *Ex : Ici, tu es bloqué, que pourrais-tu utiliser pour t'aider?* - Rappel d'une tâche similaire réalisée antérieurement; Ex : *Rappelle-toi de la tâche qui parlait de...* -Rassurer; Ex. : *Je le sais que tu es capable, tu en as déjà réussi une situation comme celle-là! Prends les étapes une à la fois.* -Encourager et motiver; Ex. : Vas-y, essaie-toi, tu as les connaissances pour réussir!	-Rappel d'un concept ou d'une stratégie à mobiliser; Ex. : *L'enseignant nomme le périmètre comme étant le concept à utiliser.* -L'enseignante lit une ou des questions d'une <u>tâche de lecture</u>; -Expliquer le sens d'un mot nécessaire à la réalisation de la tâche; Ex. : *Un quadrilatère c'est…* - Explications d'un ou de plusieurs concepts; Ex. : *L'enseignant explique comment calculer le périmètre* - Définir des étapes nécessaires à la réalisation d'une ou de plusieurs tâches; Ex : *L'enseignant dit à l'élève ce qu'il doit faire en premier, en deuxième, etc.* - Soutenir l'élève dans sa mobilisation de ressources; Ex. : *L'enseignant cible la ressource utile au moment où l'élève en a besoin.* - Fournir une ressource additionnelle à l'élève; Ex. : *L'enseignant permet l'accès à un résumé de chapitre du manuel à l'élève pour une partie de la tâche.* - Amener l'élève à rectifier sa solution ou une partie de sa solution; Ex. : *Identifier ou commenter une partie de la tâche incorrecte puisqu'elle est nécessaire à la poursuite de la tâche.* - Souligner ou mettre en évidence une donnée ou une consigne utile à la réalisation de la tâche; Ex. : Donne ton opinion et **<u>justifie</u>** à l'aide d'un **<u>exemple tiré du texte</u>**.
A **Est autonome et organisé**	**5** **Est autonome et organisé**	Réussit toutes les tâches complexes			
B+	**4+**	Réussit un grand nombre de tâches complexes			
B **Est autonome**	**4** **Est autonome**	Réussit un grand nombre de tâches complexes	A rarement besoin d'aide		
C+	**3+**	Réussit plusieurs tâches complexes	A occasionnellement besoin d'aide		
C **A besoin d'une aide occasionnelle**	**3** **A besoin d'une aide occasionnelle**	Réussit un nombre suffisant de tâches complexes	A occasionnellement besoin d'aide		
D+	**2+**	Réussit seulement quelques tâches complexes	A souvent besoin d'aide		
D **A besoin d'être guidé tout au long de sa démarche**	**2** **A besoin d'être guidé tout au long de sa démarche**	Réussit seulement quelques tâches complexes	A constamment besoin d'aide		
E+	**1+**	Réussit peu de tâches complexes			
E **A besoin d'une aide constante et soutenue**	**1** **A besoin d'une aide constante et soutenue**	Réussit très peu de tâches complexes	A besoin d'une aide particulière		